

Autorizzazione FES PON : Competenze di base


Azione	Sotto - Azione	Codice identificativo progetto	Titolo del progetto	Importo autorizzato
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	10.2.2A-FSEPON-LA-2017-20	INDOVINA CHI SARO'	€ 44.856,00
CUP: G37118001500007				

Il progetto Competenze di base: garantirà l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico come prevenzione alla dispersione scolastica, emarginazione e devianza ampliando l'offerta formativa a supporto del successo formativo soprattutto per gli allievi che si trovano in qualsiasi tipo di svantaggio o fragilità. Le competenze sono definite alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto e le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale per essere cittadini attivi inclusi nel tessuto sociale e lavorativo.

I Consigli di Interclasse/Classe hanno il compito di individuare gli alunni da destinare ai diversi moduli. **La scuola** ha proceduto tramite **bandi pubblici** all'individuazione di **Esperti—Tutor e figure aggiuntive** che attueranno i Vari moduli. La finalità è costruire dei **percorsi di apprendimento innovativi e motivanti**, per ridare il gusto dello stare insieme e migliorare e valorizzare il bagaglio di Capacità personali.

L'offerta è molto varia e divertente e soprattutto arricchente. Tutte le attività si svolgeranno in **orario extrascolastico** durante l'anno ma anche a giugno, dopo la fine delle lezioni. Saranno percorsi creativi e formativi che si svolgeranno con **Esperti e Tutor interni** alla scuola. **Le famiglie** sono invitate a prendere seriamente in considerazione questa importante opportunità di supporto e arricchimento dell'offerta formativa ma anche per le risorse materiali che andranno ad allestire la nostra scuola sempre **all'avanguardia a livello nazionale**.

PER SAPERNE DI PIÙ

 0746706148

 riic823002@istruzione.it

 [http:// www.ic-scuola-contigliano.it](http://www.ic-scuola-contigliano.it)



INVESTIAMO NEL VOSTRO FUTURO



per una scuola
aperta, inclusiva e innovativa



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO A. Malfatti DI CONTIGLIANO



Progetto competenze di base—Primaria—S.S. 1 grado

INDOVINA CHI SARÒ

Il PON "Per la Scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" è un Piano di interventi per elevare la qualità dell'istruzione.

Cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo

a.s. 2018/2019





Considerata l'importanza che l'istruzione riveste, l'Istituto Comprensivo "A. Malfatti" di Congigliano ha deciso di candidarsi al Programma Operativo Nazionale (PON) concorrendo a livello nazionale per concedersi l'opportunità di accedere alle risorse comunitarie, aggiuntive rispetto a quelle rese disponibili dal Governo nazionale, al fine di migliorare il sistema nel suo complesso.

Il PON è uno strumento importante per sostenere le politiche italiane in materia di Istruzione, a partire dal Piano "La Buona Scuola" voluto dal Governo per riformare la scuola italiana con il contributo della collettività.

Il Programma interessa il settennio 2014-2020 ed è destinato a finanziare sia interventi di natura materiale, tramite il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR), sia azioni immateriali, tramite il Fondo Sociale Europeo (FSE).

Il PON ha una duplice finalità:

L'equità e la coesione, favorendo la riduzione dei divari territoriali, il rafforzamento delle scuole contraddistinte da maggiori ritardi e il sostegno degli studenti caratterizzati da maggiori difficoltà;

Promuovere le eccellenze per garantire a tutti l'opportunità di accedere agli studi, assicurando a ciascuno la possibilità del successo formativo e la valorizzazione dei meriti personali, indipendentemente dal contesto socio-economico di provenienza.

Qualità degli apprendimenti e Inclusività della formazione sono le strategie di intervento a supporto dell'innovazione mediante:

- l'ampliamento degli **orari di apertura e delle tipologie di attività offerte dalle scuole**;
- una **scuola "aperta"** concepita come **CIVIC CENTER** destinata non solo agli studenti, ma anche alla Cittadinanza, polo di aggregazione delle comunità locali dove promuovere azioni di prevenzione del disagio giovanile e di contrasto alla dispersione scolastica;
- l'organizzazione di spazi didattici tecnologici: **Smart school**;
- lo sviluppo di un'**edilizia scolastica innovativa**, con **moderne dotazioni tecnologiche**;
- attenzione alle **aree scolastiche più compromesse e a maggiore rischio di evasione dall'obbligo**;
- l'organizzazione di percorsi specifici per l'**integrazione** degli studenti con **svantaggi e/o deficit socio-culturali e linguistici**;
- l'**orientamento** degli studenti finalizzato a favorire il massimo sviluppo delle potenzialità e delle attitudini, neutralizzare gli effetti delle disuguaglianze sociali e valorizzare il merito individuale indipendentemente dalla situazione sociale di partenza;
- la promozione di processi di **internazionalizzazione della scuola**, puntando al potenziamento linguistico e alla partecipazione a programmi europei;
- lo sviluppo di un **sistema di istruzione degli adulti** in grado di presidiare i processi formativi lungo tutto l'arco della vita;
- il rilancio dell' **istruzione tecnico e professionale**, attraverso una ripianificazione di interventi prioritariamente tesi a rafforzare il legame tra formazione e mercato occupazionale;
- un'adeguata **valorizzazione del personale scolastico**, in particolare dei docenti, con nuove prospettive di carriera e di adeguata formazione e aggiornamento delle competenze;
- l'avvio di un appropriato sistema nazionale di valutazione, che consenta di definire obiettivi misurabili della performance e di verificarne il conseguimento, in un'ottica di trasparenza e di rendicontazione sociale.

MODULO : CON... VIVERE

30 h per plesso —20/30 alunni

TUTTE le Scuole Primarie e Secondarie di primo grado

Il modulo si pone in linea di continuità didattico-educativa tra i tre ordini di scuola. Si prevede pertanto di consolidare il processo di integrazione linguistico-culturale e di attivare tutte quelle strategie operative necessarie per la gestione delle "nuove emergenze educative" attraverso:
Individuazione dei "bisogni" linguistici e programmazione di interventi specifici di alfabetizzazione di I° e II° livello/
Organizzazione di attività di Laboratorio di Italiano L2 attraverso la predisposizione di materiali didattici, gruppi di intervento, percorsi personalizzati, testi di studio
Adozione di forme di "didattica cooperativa" finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e all'integrazione nel gruppo-classe.



MODULO 2: INDOVINA CHI SARO'

30 h per plesso —20/30 alunni

Scuole Secondarie di Primo grado

Accrescere le competenze di base, il recupero degli alunni con carenze formative e favorire il successo scolastico e formativo attraverso una serie di azioni mirate agli obiettivi prefissati. Il modulo rappresenta una risposta alle necessità del Piano di Miglioramento che l'Istituto attua. Per contrastare l'insuccesso scolastico e migliorare gli esiti è necessario intervenire sui processi di insegnamento/apprendimento attraverso il consolidamento delle competenze di base e il potenziamento della didattica che pone al centro lo studente, l'innovazione tecnologica e la formazione dei docenti. In particolare, sulla base dei risultati del RA.V, si intendono realizzare i seguenti interventi:

1. CLASSI APERTE
2. CORSI PER RAGGIUNGERE IL SUCCESSO SCOLASTICO (recupero)
3. AULE TEMATICHE

MODULO 3: LINGUA SENZA FRONTIERE—SPAGNOLO

15 h per plesso —20/30 alunni

Secondarie di primo grado



In una società sempre più multietnica, l'apprendimento della lingua spagnola, così come quello della lingua inglese, rappresenta una risorsa insostituibile, non solo per la comunicazione, ma anche per il potenziamento e lo sviluppo di una coscienza multiculturale e aperta alla solidarietà e all'accoglienza.